

Số: 314/BC- PGDDT

Tam Nông, ngày 12 tháng 4 năm 2019

## **BÁO CÁO**

### **Tổng kết, đánh giá các phương pháp đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá**

Thực hiện Công văn số 467/SGDDT-GDTrH-TX&CN ngày 05 tháng 4 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện tổng kết, đánh giá các phương pháp đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá;

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tam Nông báo cáo kết quả thực hiện như sau:

#### **Phần I. Tình hình và kết quả thực hiện đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá ở các đơn vị**

##### **I. Thực hiện các chủ trương đổi mới của Sở GDĐT**

##### **1. Phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực trong các môn học/hoạt động giáo dục.**

- Thực hiện chỉ đạo của Sở GDĐT, Phòng GDĐT cử 08 cán bộ quản lý, giáo viên dự tập huấn phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột” và tổ chức tập huấn lại cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên các trường trong huyện. Trong 5 năm qua, Phòng GDĐT đã chỉ đạo thực hiện thao giảng, hội giảng cấp trường, huyện với 153 tiết dạy có sử dụng phương pháp trên, kết quả học sinh tích cực tham gia, tiếp thu và vận dụng tốt kiến thức đã học.

- Thực hiện chỉ đạo của Phòng GDĐT cán bộ quản lý, giáo viên các trường tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, xây dựng hệ thống câu hỏi trong từng bài giảng thực sự khoa học nhằm tổ chức cho HS tự tìm tòi, phát hiện và tìm ra kiến thức cần nắm vững; tích cực sử dụng thiết bị dạy học, phiếu học tập... góp phần đem lại hiệu quả dạy học.

- Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học góp phần phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh.

- Chỉ đạo các Tổ chuyên môn lồng ghép nội dung này trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, trong các buổi thao giảng, hội giảng cấp trường, huyện.

Hạn chế: Một số giáo viên còn trẻ nên việc vận dụng các phương pháp dạy học tích cực chưa mang lại hiệu quả cao.

## **2. Mô hình trường học mới, vận dụng các yếu tố tích cực của mô hình trong chỉ đạo dạy học, kiểm tra đánh giá. (đơn vị thực hiện mô hình trường học mới báo cáo)**

- Phòng GDĐT đã quán triệt đến các trường công tác triển khai mô hình trường học mới lớp 6 và duy trì lớp đang thực hiện (lớp 8 ở trường THCS Tràm Chim).

- Bắt đầu từ năm học 2016-2017 (lớp 7 THCS Tràm Chim), Phòng GDĐT đã chỉ đạo trường không áp dụng gập khuôn, máy móc mô hình trường học mới, mà phải vận dụng các thành tố tích cực và kết hợp với mô hình truyền thống sao cho đảm bảo mang lại hiệu quả nhất kết quả học tập của học sinh.

- Hiệu trưởng các trường, đặc biệt là Hiệu trưởng trường THCS Tràm Chim đã quán triệt đến tất cả giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh ngay từ đầu năm học về việc tổ chức lớp 6 và duy trì lớp 8.

- Kết quả học tập theo mô hình trường học mới năm học lớp 6, lớp 7 mang lại hiệu quả tích cực cho đa số học sinh, tuy nhiên vẫn còn một số học sinh không theo kịp chương trình, kết quả cuối năm không đạt theo yêu cầu, bồi dưỡng để kiểm tra lại. Trên cơ sở đó, theo ý kiến của đa số cha mẹ học sinh, Phòng GDĐT không thực hiện mở được thêm lớp 6 mới từ năm học 2017-2018, dừng thực hiện mô hình trường học mới ở lớp 8.

## **3. Xây dựng chuyên đề dạy học, tổ chức dạy học tích hợp liên môn, giáo dục tích hợp bảo vệ môi trường, phòng chống thiên tai, STEM, trải nghiệm sáng tạo...**

- Thực hiện chỉ đạo của Sở GDĐT Phòng GDĐT ban hành CV 987/PGDĐT-THCS ngày 31 tháng 8 năm 2018 về việc thực hiện chương trình giao dục phổ thông hiện hành, hướng dẫn xây dựng chuyên đề/ chủ đề dạy học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh năm học 2018-2019. Qua kiểm tra của Phòng GDĐT các trường có chỉ đạo giáo viên các bộ môn xây dựng chuyên đề dạy học trong kế hoạch giảng dạy.

- Thực hiện tốt việc tích hợp liên môn, bảo vệ môi trường, phòng chống thiên tai lồng ghép trong giáo án;

- Thực hiện đầy đủ các tiết trải nghiệm sáng tạo ở các môn Toán, Lý, Hóa, Sinh, Văn, Sử, Địa.

- Thực hiện dạy lồng ghép các nội dung: học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; kiến thức quốc phòng trong các bộ môn: Lịch sử; Địa lý; Ngữ văn; Mỹ thuật; Âm nhạc; GDCD...; dạy học tích hợp truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo: môn Địa lý; dạy học tích hợp giáo dục sử dụng tiết kiệm năng lượng, ứng phó với biến đổi khí hậu, đa dạng sinh học ở các bộ môn: Vật lý, Hoá học, sinh học, NGLL, Địa lý...;

- Phòng GDĐT đã ban hành Công văn số 1158/PGDĐT-CMNV.THCS ngày 28/9/2018 về hướng dẫn thực hiện giáo dục STEM trong trường phổ thông năm học 2018-2019, chỉ đạo các trường tăng cường tổ chức các câu lạc bộ STEM tạo cơ hội để học sinh được chia sẻ những kiến thức, hiểu biết của mình về các lĩnh vực mà học sinh quan tâm, qua đó phát triển các kỹ năng của học sinh; hoạt động Câu lạc bộ giúp cho học sinh trải nghiệm, sáng tạo là hoạt động để phát triển năng lực của học sinh. Định hướng chỉ đạo các tổ chuyên môn, các tổ chức Đoàn, Đội xây dựng các Câu lạc bộ giúp học sinh học tập, nghiên cứu, trải nghiệm, thực hành các chủ đề STEM,...bổ trí giáo viên bộ môn phụ trách công tác hỗ trợ Ban chủ nhiệm Câu lạc bộ xây dựng và điều hành hoạt động của Câu lạc bộ. Thực hiện thí điểm các chủ đề STEM tại Trường TH Tràm Chim 2 và Trường THCS Tràm Chim, sau khi đánh giá, rút kinh nghiệm sẽ nhân rộng ra các trường Tiểu học, THCS trong huyện. Tùy theo điều kiện của nhà trường, các trường THCS, TH&THCS lựa chọn hình thức, xây dựng kế hoạch tổ chức ít nhất 05 hoạt động trải nghiệm phù hợp trong 4 nhóm hình thức hoạt động trải nghiệm sau: Hình thức có tính khám phá (Thực địa - thực tế, cắm trại, trò chơi...); Hình thức có tính nghiên cứu, phân hoá (Dự án và nghiên cứu khoa học, các câu lạc bộ...); hình thức có tính thể nghiệm, tương tác (Diễn đàn, giao lưu, hội thảo/xemina, sân khấu hóa...); hình thức có tính cống hiến (Thực hành lao động; Hoạt động tình nguyện, nhân đạo...).

- Dạy học tích hợp giáo dục pháp luật, giáo dục phòng chống tham nhũng trong môn GDCD; dạy nội dung giáo dục địa phương thông qua các phân môn Lịch sử và Địa lí và Ngữ văn theo chương trình của huyện, của tỉnh được triển khai sâu sát và bước đầu đạt hiệu quả.

#### **\* Hạn chế**

Việc thực hiện các chuyên đề, trải nghiệm sáng tạo còn ít, việc kiểm tra sau chuyên đề còn hạn chế ở các trường.

#### **4. Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học.**

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh. Phát động phong trào tìm ý tưởng trong học sinh, lựa chọn những ý tưởng khả thi để tổ chức thực hiện và đạt được kết quả khá cao. Năm học 2018-2019, Phòng GDĐT phối hợp với các trường THPT tổ chức Cuộc thi KHKT cho học sinh Trung học cấp huyện, tham dự cuộc thi KHKT cấp tỉnh đạt 01 giải nhất (THPT) và 03 giải khuyến khích cấp Tỉnh.

**\* Hạn chế:** Vẫn còn một số giáo viên chưa tích cực thực hiện hướng dẫn học sinh tham gia nghiên cứu khoa học kỹ thuật.

#### **5. Tổ chức dạy học thông qua di sản, thực địa...**

- Phòng GDĐT chỉ đạo các trường tổ chức các hoạt động ngoại khóa để giáo dục truyền thống, niềm tự hào quê hương.

- Phối hợp với các tổ chức đoàn thể để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao cho học

sinh thông qua việc tổ chức tham quan về nguồn và thực hiện mục tiêu, kế hoạch giáo dục.

Trong những năm qua các trường đã tổ chức cho các em về nguồn vào dịp lễ 02/9, 26/3, 30/4 và 01/5. Cụ thể như sau:

+ Lăng cụ Phó bản Nguyễn Sinh Sắc, Bảo tàng Đồng Tháp, Khu di tích Xẻo Quýt, Gò Tháp: 12 lượt với 133 giáo viên và 996 học sinh tham gia.

+ Khu Văn hóa phương Nam: 03 lượt, với 30 giáo viên và 331 học sinh tham gia.

+ Tượng đài Giồng Thị Đam – Gò Quảng cung: 01 lượt, với 10 giáo viên và 57 học sinh tham gia.

+ Nghĩa trang Liệt sĩ biên giới Tây nam: 02 lượt, với 15 giáo viên và 180 học sinh tham gia.

+ Trưng đài Giao bưu thông tin vô tuyến điện Nam bộ: 02 lượt, với 22 giáo viên và 323 học sinh tham gia.

Tại các địa điểm trên các em đã được hướng dẫn viên giới thiệu, thuyết minh về bối cảnh lịch sử, các chiến tích lịch sử, các mẫu vật trưng bày,...

Thông qua việc thuyết minh và tự do tham quan các em đã rất hào hứng và phấn khởi, những hoạt động trên đã giúp các em ý thức hơn trong việc tìm hiểu truyền thống lịch sử vẻ vang của dân tộc, của tỉnh Đồng Tháp, tích cực tham gia các hoạt động, phong trào trong nhà trường và ngoài địa phương như: phong trào đền ơn đáp nghĩa – Uống nước nhớ nguồn, đi tìm hiểu địa chỉ đỏ, quyên góp giúp đỡ các gia đình chính sách, gia đình có công với cách mạng, tham gia tích cực phong trào kế hoạch nhỏ và các hoạt động vì cộng đồng,...

- Thực hiện tốt việc chăm sóc bia tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ xã và thăm hỏi gia đình có công với cách mạng.

## **6. Tổ chức dạy học gắn với sản xuất kinh doanh, dịch vụ, làng nghề, hướng nghiệp phân luồng...**

- Quan tâm giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục.

- GVBM các trường có liên hệ, hướng dẫn học sinh các đơn vị sản xuất kinh doanh, dịch vụ, làng nghề truyền thống góp phần phân, định hướng nghề nghiệp thông qua các môn học, giúp học sinh chọn được nghề nghiệp phù hợp với sở thích và điều kiện gia đình. Tuy nhiên các trường tổ chức cho các em đến tham quan các làng nghề, tổ hợp tác tại địa phương còn hạn chế.

- Các trường (08/10 trường) phối hợp với trung tâm giới thiệu việc làm Tỉnh Đồng Tháp tổ chức cho các em học sinh lớp 9 đến tham quan cơ sở dạy nghề tại trung tâm và trực tiếp tư vấn hướng nghiệp cho phụ huynh học sinh và các em học sinh.

- Phòng GDĐT phối hợp với trường Trung cấp Thanh Bình, TX Hồng Ngự đến trao đổi, tư vấn, hướng nghiệp cho các em trong tiết dạy hướng nghiệp của các trường THCS.

## **7. Tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn và tham gia sinh hoạt chuyên môn trên mạng trường học kết nối.**

- Phòng GDĐT chỉ đạo các tổ chuyên môn các trường THCS thực hiện kế hoạch sinh hoạt chuyên môn 2 tuần/1 lần. Ngoài sinh hoạt chuyên môn với mục đích đánh giá kết quả hoạt động của tổ trong thời gian qua, phổ biến kế hoạch thời gian tới, bàn luận nội dung chương trình giảng dạy ... còn có lồng ghép sinh hoạt chuyên đề, trao đổi vướng mắc chuyên môn, sinh hoạt trao đổi kinh nghiệm trên mạng trường học kết nối. Hiện trên trang trường học kết nối có 325 tài khoản giáo viên và 5397 tài khoản học sinh thường xuyên tương tác để học tập và chia sẻ kinh nghiệm.

- Qua sinh hoạt các chuyên đề đã giải quyết được những vướng mắc về chuyên môn như đổi mới phương pháp, kinh nghiệm trong dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh nhằm trao đổi, thảo luận, chia sẻ, tìm giải pháp thúc đẩy đổi mới có hiệu quả.

- Hội đồng bộ môn của huyện phát huy tốt vai trò chức năng của mình trong công tác chuyên môn, giáo viên thực hiện tốt các kế hoạch, vận dụng hiệu quả vào quá trình giảng dạy, trau dồi và bồi dưỡng nâng cao tay nghề, nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Sinh hoạt chuyên môn của các trường có nền nếp, hiệu quả, các thành viên tích cực phát biểu ý kiến để xây dựng và thống nhất giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục.

**Hạn chế:** Số lượng sản phẩm được đăng tải trên trường học kết nối còn ít, việc trao đổi chuyên môn chủ yếu thực hiện trong sinh hoạt chuyên môn thông thường.

Việc sinh hoạt chuyên môn trên trường học kết nối khá bất tiện do tổ chuyên môn các trường phần lớn là tổ ghép nên khá bất tiện khi trao đổi chuyên môn với nhau thông qua trang trường học kết nối.

## **8. Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thiết bị dạy học trong đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá.**

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý cũng như giảng dạy và các hoạt động khác như: Soạn giáo án điện tử, khai thác, sử dụng hiệu quả mạng Internet, thư viện đề trên Internet, khai thác và sử dụng hiệu quả trang thông tin điện tử của trường, Phòng GDĐT. Hiện 100% cán bộ quản lý, giáo viên cấp THCS đạt trình độ ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong các bài giảng; khai thác tối đa hiệu quả các đồ dùng thiết bị dạy học, phương tiện nghe nhìn, phòng học bộ môn; coi trọng thực hành, thí nghiệm; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho học sinh theo chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông; trong đó chú trọng liên hệ thực tế trong giảng dạy phù hợp với nội dung từng bài học.

## **9. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá ở đơn vị.**

- Chỉ đạo việc xây dựng Thư viện đề kiểm tra định kì.

- Thực hiện kiểm tra đáng giá theo CV 1525 thực hiện kiểm tra đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực.

- Giáo viên tích cực thực hiện đổi mới cách kiểm tra, đánh giá học sinh trong quá trình dạy học trên cơ sở xây dựng ngân hàng đề, ngân hàng câu hỏi.

- Chỉ đạo các trường thường xuyên tổ chức kiểm tra ba chung các môn theo kế hoạch và từ đó phân tích chất lượng, rút ra những bài học kinh nghiệm để giao viên điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp và giúp học sinh có thể từng bước tự đánh giá kết quả học tập của bản thân.

- Thực hiện đánh giá thành tích học tập của học sinh không chỉ đánh giá kết quả mà chú ý cả quá trình học tập. Đánh giá thành tích học tập theo quan điểm phát triển năng lực không giới hạn vào khả năng tái hiện tri thức mà chú trọng khả năng vận dụng tri thức trong việc giải quyết các nhiệm vụ phức hợp.

## **II. Các phương pháp, hình thức, mô hình dạy học, kiểm tra đánh giá sáng tạo của đơn vị**

Ngoài việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, đổi mới quản lý dạy học, kiểm tra đánh giá theo chỉ đạo của Sở GDĐT, đơn vị báo cáo các phương pháp, hình thức, mô hình dạy học, kiểm tra đánh giá *sáng tạo* của đơn vị đã thực hiện có hiệu quả.

**a) Ưu điểm:** Năm học vừa qua Phòng GDĐT duy trì được nề nếp hoạt động theo chỉ đạo và yêu cầu của Sở GDĐT. Chất lượng giáo dục học sinh được duy trì và nâng cao hơn cùng kỳ năm ngoái cụ thể tỷ lệ học sinh đạt hạnh kiểm Tốt tăng; Tỷ lệ học sinh có học lực giỏi, Khá đều tăng và số học sinh có học lực Trung bình và yếu đều giảm đáng kể đặc biệt không có học sinh bị học lực kém. Tổ chức tốt việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường.

**b) Khuyết điểm:** Một số hoạt động chưa mạnh mẽ, việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn trên trường học kết nối, công thông tin điện tử chưa đa dạng.

## **III. Công tác quản lý đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá**

Nhằm từng bước nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, tiếp cận mặt bằng chung của tỉnh, Phòng GDĐT chỉ đạo các trường thực hiện đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, chỉ đạo các trường học và cơ sở giáo dục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực cá nhân của học sinh theo định hướng của ngành. Trong dạy học, áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, chú trọng đến tự học; tăng cường các hoạt động xã hội, nghiên cứu khoa học và vận dụng kiến thức vào thực tế.

### **\* Ưu điểm:**

- Tích cực hưởng ứng phong trào thi đua do ngành, nhà trường phát động.

- Làm tốt công tác giảng dạy kì II, ổn định nề nếp dạy và học, đẩy mạnh phong trào học tập nâng cao chất lượng giáo dục;

- Làm tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, đảm bảo các chỉ tiêu về chất lượng và số lượng đã đề ra.

- Khuyến khích HS tham gia có chất lượng các hội thi: thi TĐTT, HSG...

- Làm tốt công tác ôn tập, tổ chức nghiêm túc chất lượng kiểm tra định kỳ cuối năm.

- Đánh giá, khen thưởng HS nghiêm túc, khách quan, chính xác.

- Đẩy mạnh các hoạt động xây dựng trường học thân thiện- học sinh tích cực, xây dựng trường xanh- sạch- đẹp, trường có đời sống văn hóa tốt; Khuyến khích HS tham gia ngày hội đọc sách và xây dựng thư viện xanh.

- Hoàn thành các báo cáo cuối năm.

#### **\* Hạn chế:**

- Việc ứng dụng CNTT, dự giờ, rút kinh nghiệm của một số giáo viên chưa tích cực.

- Một số giáo viên tinh thần trách nhiệm không cao, ỷ lại vào đồng nghiệp, không chịu khó học tập, chưa tích cực tự giác trong công tác.

- Ý thức chấp hành kỷ cương nề nếp của một bộ phận học sinh chưa tốt, còn phải nhắc nhở, sự phối hợp của phụ huynh học sinh chưa cao, còn phó mặc cho nhà trường nên ít nhiều ảnh hưởng đến việc rèn luyện đạo đức học sinh.

## **II. Đánh giá chung**

### **1. Ưu điểm**

- Tham mưu tốt với cấp ủy, chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể, hội khuyến học, hội PHHS của trường trong việc huy động học sinh ra lớp đầu năm, sự chỉ đạo chặt chẽ của Phòng Giáo dục và Đào tạo Chợ Mới về lĩnh vực chuyên môn và các mặt hoạt động khác. Sự nỗ lực vươn lên của tập thể cán bộ, công chức và học sinh nên nhà trường đã hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

- Đội ngũ giáo viên ổn định về tư tưởng, an tâm công tác, thực hiện tốt qui chế chuyên môn, chất lượng giảng dạy ngày được nâng lên, giáo viên luôn tìm tòi học hỏi, đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới công tác kiểm tra đánh giá học sinh, tổ chức kiểm tra thi cử nghiêm túc.

- Tất cả đội ngũ cán bộ, công chức đều đạt chuẩn và trên chuẩn theo qui định của ngành.

- Thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua do ngành phát động.

- Luôn đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong quản lý, giảng dạy, thực hiện kịp thời báo cáo về trên.

### **2. Hạn chế và nguyên nhân**

\* Trong những năm qua ngành giáo dục huyện đã hoàn thành tốt các nhiệm vụ, chất lượng giáo dục, các hoạt động phong trào đã đạt nhiều thành tích nổi bật, tuy nhiên vẫn còn một số tồn tại cần khắc phục như:

- Chất lượng giảng dạy của một số bộ môn chưa có chuyên biến tích cực.

- Một bộ phận cha, mẹ học sinh không quan tâm đến sự học tập của con em mình, chưa phối hợp tốt với nhà trường trong việc quản lý việc học tập cũng như giáo dục đạo đức học sinh.

- Chưa phối hợp tốt ba môi trường: Nhà trường – Gia đình và xã hội trong việc giáo dục đạo đức học sinh, đặc biệt là những học sinh chưa ngoan.

### **3. Bài học kinh nghiệm**

- Các trường phải xây dựng được kế hoạch hoạt động cho năm học sát hợp với tình hình thực tế, chỉ đạo các đoàn thể trong trường xây dựng kế hoạch chi tiết cho lĩnh vực mình phụ trách.

- Quan tâm chuẩn bị các điều kiện, phương tiện phục vụ cho công tác dạy học trong khả năng có thể được.

- Chăm lo công tác phụ đạo giúp đỡ học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh khá giỏi.

- Tích cực đưa các phong trào, các cuộc vận động, các cuộc thi và hoạt động ngoài giờ lên lớp vào hoạt động.

- Chú trọng công tác bồi dưỡng năng lực cho giáo viên, thực hiện tốt việc đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực người học, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong dạy học.

- Tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả hoạt động tuyên truyền, quán triệt sâu rộng các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, các định hướng và nhiệm vụ chủ yếu của ngành về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo tới giáo viên và học sinh.

- Quan tâm công tác thi đua khen thưởng.

### **Phần II. Phương hướng tiếp theo thực hiện phương pháp đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá, công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá của đơn vị**

- Tiếp tục triển khai sâu rộng các Nghị quyết, Chỉ thị, Chương trình hành động, kế hoạch của Trung ương, Bộ GDĐT, Tỉnh ủy, UBND tỉnh, Huyện ủy, UBND huyện về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và các văn bản khác có liên quan.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong đơn vị. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện địa phương, đơn vị, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, nâng cao tinh thần trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân



cấp quản lí, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

- Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, đặc biệt quan tâm xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán, coi trọng công tác bồi dưỡng thường xuyên, tự bồi dưỡng của giáo viên, nâng cao hiệu quả việc đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, chú trọng tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nhiệm vụ bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường.

- Tích cực bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém nâng cao chất lượng mũi nhọn, chất lượng đại trà; đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường; từng bước thực hiện mục tiêu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở.

- Tăng cường cập nhật trang tin điện tử của các trường, tích cực ứng dụng CNTT trong quản lý và giảng dạy; tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng tốt các đồ dùng dạy học để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường công tác tự kiểm tra, kiểm tra nội bộ, kiểm tra chuyên đề, đánh giá, kiểm định chất lượng giáo viên, đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp.

- Làm tốt công tác xã hội hoá, tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo triển khai dự án xây dựng, nâng cấp khu hiệu bộ và khu phòng học bộ môn, quy hoạch tổng thể trường tiến tới xây dựng trường xanh - sạch - đẹp và trường chuẩn Quốc gia. Tiếp tục huy động mọi nguồn kinh phí tập trung nâng cấp, sửa chữa CSVC, mua sắm các trang thiết bị phòng học bộ môn và các phòng chức năng khác.

- Tiếp tục phát huy thực hiện tốt quy chế dân chủ, thực hiện 3 công khai: Chất lượng đào tạo; Các điều kiện về CSVC trường học, về đội ngũ giáo viên; Công khai về thu chi tài chính.

### **Phần III. Những đề xuất kiến nghị: Không**

Trên đây là báo cáo tổng kết, đánh giá các phương pháp đổi mới dạy học và công tác quản lý đổi mới dạy học, kiểm tra đánh giá./.

#### **Nơi nhận:**

- Phòng GDTH Sở GD-ĐT;
- Lãnh đạo PGD (B/c);
- Lưu: VT, P.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

**Nguyễn Văn Kết**