

Số: 31/KH-THCSPT

Tam Nông, ngày 12 tháng 5 năm 2020

**KẾ HOẠCH**  
**Chiến lược phát triển trường Trung học cơ sở Phú Thọ**  
**Giai đoạn 2020 - 2025**

**A: ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CỦA NHÀ TRƯỜNG**

Trường THCS Phú Thọ ấp Thông Nhất, xã Phú Thọ, huyện Tam Nông, Đồng Tháp trường được thành lập năm 2003 với diện tích 11.057,4 m<sup>2</sup> công trình được xây dựng kiên cố gồm 1 trệt, 1 lầu, có 8 phòng học với 2 phòng thí nghiệm, 1 phòng tin học, 1 phòng thư viện, 1 phòng Lab.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2020 - 2025 kế thừa phát huy và phát triển kế hoạch chiến lược nhà trường giai đoạn 2015 - 2020. Trong những năm qua, nhà trường đã được sự quan tâm và tạo điều kiện thuận lợi của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tam Nông, sự lãnh, chỉ đạo của Đảng ủy, Ủy ban nhân dân xã Phú Thọ và sự phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục đạo đức con, em của mình đồng thời hỗ trợ cho nhà trường về vật chất lẫn tinh thần.

Hội đồng sư phạm nhà trường là khối đoàn kết thống nhất, mỗi thành viên đều xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và giải pháp để quyết tâm vượt qua mọi khó khăn hoàn thành tốt nhiệm vụ cho từng năm học.

Trường trung học cơ sở Phú Thọ đã từng bước khẳng định chất lượng dạy và học. Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình học tập các đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường nhằm nâng cao nghiệp vụ chuyên môn. Nhiều cán bộ, giáo viên, nhân viên được công nhận lao động tiên tiến, chiến sĩ thi đua cấp huyện, cấp tỉnh và bằng khen Ủy ban nhân dân tỉnh, bằng khen Thủ tướng Chính phủ.

Chất lượng giáo dục hằng năm được nâng lên nhất là học sinh giỏi cấp huyện, giáo viên dạy giỏi cấp huyện, tỉnh. Tỷ lệ học sinh bỏ học, lưu ban ngày càng ít (1%), tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt 100%.

Đội ngũ giáo viên đạt chuẩn 100% trên chuẩn 95,2% .

Kế hoạch chiến lược phát triển trường Trung học cơ sở Phú Thọ giai đoạn 2020-2025 là tiếp tục xác định rõ định hướng, mục tiêu, chiến lược các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược nhà trường thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm



2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

## I. Môi trường bên trong

### 1. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		T.số	Nữ	Dân tộc				
6	3	114	56		38	0		35
7	3	99	42		33,33	0		25
8	3	99	41		33,33	0		13
9	2	92	45		46	0		8
<b>Cộng</b>	<b>11</b>	<b>404</b>	<b>184</b>		<b>36,72</b>	<b>0</b>		<b>81</b>

### 2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Năm học 2019-2020 nhà trường có tổng số CB-GV-NV: 26. Trong đó giáo viên có trình độ đạt chuẩn 100% trên chuẩn đạt 95,2% (Hiện nay vẫn còn thiếu 02 giáo viên; 01 thư viện. Năm học 2020-2021 tham mưu Phòng GDĐT huyện tuyển dụng cho đủ số lượng và giáo viên và 01 giáo viên tham gia lớp đại học tháng 12 năm 2020 hoàn thành sẽ đạt 100% trên chuẩn). Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, năng động có trình độ chuyên môn vững vàng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông sau này. Nhân viên Văn phòng có nghiệp vụ vững vàng đáp ứng cho việc đổi mới quản lý hành chính.

#### a. Giáo viên.

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Tập sự	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	4	2	3	4	0	1	3	0	
2	Văn	2	1	2	2	0	0	2	0	
3	Ngoại ngữ	2	2	2	2	0	0	2	0	
4	Lý	1	0	1	1	0	0	1	0	
5	Hóa	1	1	0	1	0	0	1	0	
6	Sinh	1	0	1	1	0	0	1	0	



7	Sử	1	1	1	1	0	0	1	0
8	Địa	1	1	1	1	0	0	1	0
9	GDCD	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Công nghệ	1	1	1	1	0	0	1	0
11	Âm nhạc	1	0	1	1	0	0	1	0
12	Mỹ thuật	1	1	0	1	0	0	0	1
13	Thể dục	2	0	2	2	0	0	2	0
14	Tin học	1	0	1	1	0	0	1	0
15	GV TPT Đội	1	1	1	1	0	0	1	0
	<b>TỔNG CỘNG</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

## b) Cán bộ - Nhân viên.

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	CBQL	2	0	2	2	0	0	2	0	
2	Kế toán	1	1	1	0	1	0	1	0	
3	Thủ quỹ Văn thư	1	0	1	0	1	0	0	0	1
4	Thư viện	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	TB-THTN									Kiểm nhiệm
6	Y tế	1	1	1	0	1	0	0	0	1
7	Bảo vệ	1	0	1	0	1	0	0	0	1
	<b>CỘNG</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

### 3. Cơ sở vật chất.

Nhà trường có diện tích 11.057,4 m<sup>2</sup> công trình được xây dựng kiên cố gồm 1 trệt, 1 lầu, có 8 phòng học với 2 phòng thiết bị ( Lý-CN; Hóa-sinh), 1 phòng tin học, 1 phòng thư viện, 1 phòng Lab, 01 phòng y tế, 01 hòm, 01 phòng giáo viên, 01 phòng Hiệu trưởng, 01 phòng Phó. Hiệu trưởng, 01 phòng Văn thư-kế toán, 01 phòng tổng phụ trách đội.

- Thiết bị dạy học :

+ Nhà trường trang bị đầy đủ thiết bị dạy học theo quy định của Bộ GDĐT. Cán bộ quản lý hợp tổ chuyên môn đầu năm bổ sung thêm đồ dùng dạy học bị hư hỏng và các danh mục thiết bị còn thiếu .

+ Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học từ nguồn ngân sách kết hợp với nguồn huy động hợp pháp( theo Thông tư 16 của Bộ GDĐT) để tăng cường cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động dạy và học.

### 4. Phân tích mặt mạnh, mặt yếu.

#### a) Mặt mạnh

Trường được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tam Nông và sự quan tâm của Đảng ủy, UBND xã Phú Thọ và Ban đại diện Cha mẹ học sinh.

Nhà trường có đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm và cầu tiến; đảm bảo đủ số lượng và 100% đạt chuẩn đào tạo, trong đó trên chuẩn chiếm 100%.

Quy mô phát triển của đơn vị thuộc trường loại 2 với biên chế hàng năm 11 lớp; 100 % học sinh xếp loại từ khá trở lên về hạnh kiểm và 99 % trở lên về học lực, trong đó học sinh khá, giỏi đạt trên 50%.

Cơ sở vật chất và trang thiết bị của đơn vị đáp ứng cơ bản cho nhu cầu giáo dục.

#### b) Mặt yếu

Trường nằm trong khu vực đa số phụ huynh học sinh làm nông nghiệp là chủ yếu và buôn bán nhỏ lẻ, sự quan tâm của phụ huynh đối với việc học tập của con em còn hạn chế. Một bộ phận học sinh chưa có ý thức tự giác học tập, thiếu sự quan tâm của gia đình còn dễ bị tác động bởi những tiêu cực xã hội nên chưa có động cơ và thái độ học tập chưa đúng đắn.

Chất lượng giảng dạy của giáo viên chưa đồng đều, một số giáo viên chưa đầu tư nhiều cho chuyên môn nghiệp vụ, ngại đổi mới.

Trình độ ngoại ngữ, tin học của cán bộ giáo viên còn hạn chế nhất là đối với những giáo viên lớn tuổi cũng là trở ngại lớn trong việc vận dụng những phương pháp dạy học hiện đại.

## II. Môi trường bên ngoài:



Trường Trung học cơ sở Phú Thọ (THCS) thuộc xã Phú Thọ, huyện Tam Nông, năm học 2019 – 2020 học sinh thuộc diện miễn giảm 81 em, địa bàn còn nhiều gia đình khó khăn, nhưng được sự quan tâm Đảng ủy, UBND xã Phú Thọ đến công tác giáo dục, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ xã lần thứ X, nhiệm kỳ 2015 - 2020 về công tác giáo dục là tiếp tục nâng cao dân trí, duy trì kết quả phổ cập giáo dục trung học cơ sở, phấn đấu kéo giảm tỉ lệ trẻ bỏ học dưới 1%. Nhà trường thực hiện nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh đại trà, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng khoa học trong công tác quản lý.

### **1. Cơ hội:**

Được sự quan tâm của các cấp ủy, chính quyền, ban ngành đoàn thể, hội khuyến học với sự nghiệp giáo dục của trường ngày càng sâu sắc, thiết thực cả về vật chất lẫn tinh thần góp phần rất lớn tạo điều kiện thuận lợi trong việc thực hiện việc chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa trong lĩnh vực giáo dục.

Ngày càng có nhiều cơ hội, nhiều chương trình học, tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao trình độ. Phương tiện thông tin ngày càng mở rộng vừa là cơ hội, vừa là thách thức giúp cho giáo viên và học sinh tiếp thu phát triển kiến thức.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”, thực hiện những giải pháp đột phá và những giải pháp lâu dài nhằm phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

### **2. Thách thức:**

- Việc đổi mới nội dung sách giáo khoa đi đôi với đổi mới phương pháp giảng dạy theo phẩm chất năng lực học sinh đáp ứng sự phát triển của xã hội trong thời kỳ hội nhập kinh tế quốc tế, trong khi đó cơ sở vật chất nhà trường chưa đáp ứng nhu cầu theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên, nhân viên phải đáp ứng nhu cầu trong việc đổi mới hiện nay. Việc ứng dụng công nghệ thông tin và khả năng sử dụng ngoại ngữ trong quá trình giảng dạy còn hạn chế.

## **III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020 - 2025.**

### **1. Mặt đạt được:**

Cán bộ quản lý luôn đoàn kết, chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Phát huy tốt dân chủ trong trường học. Được sự tin tưởng quý mến của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Đội ngũ giáo viên là một tập thể đoàn kết nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề gắn bó với nhà trường; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập tạo được những thành tích nhất định, bước đầu tạo dựng được uy tín trong ngành.

Nề nếp – kỷ cương của nhà trường được giữ vững và phát huy, các hoạt động ngoại khóa được tổ chức đều đặn và ngày càng phong phú.

Chất lượng dạy học được giữ vững và tương đối ổn định. Tỷ lệ học sinh khá giỏi trong những năm gần đây luôn đạt trên 60%, tỷ lệ học sinh có hạnh kiểm khá, tốt đạt trên 95%

Tỉ lệ lên lớp thẳng đạt 99,54%, tỉ lệ học sinh lưu ban bỏ học đạt dưới 0,45%.

Hiệu suất đào tạo các khóa học đạt trên 70%

Học sinh tốt nghiệp THCS đạt 100%

#### **Nguyên nhân khách quan:**

Nhà trường luôn được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của các cấp huyện, xã, Phòng Giáo dục và Đào tạo trong công tác xây dựng đội ngũ của nhà trường.

Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

#### **Nguyên nhân chủ quan.**

Nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về năng lực và phẩm chất.

Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác xây dựng động cơ, thái độ học tập và nề nếp, kỉ luật của học sinh.

Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường thân thiện – học sinh tích cực và công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

#### **2. Mặt chưa đạt được.**

- Tỉ lệ giáo viên dạy giỏi cấp huyện, tỉnh còn thấp so với mặt bằng chung của huyện. Tham gia các hội thi khoa học kỹ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên chưa đạt giải.

- Học sinh tham gia học sinh giỏi văn hóa lớp 9 cấp huyện đạt trung bình 11,11% trên tổng số học sinh tham gia dự thi thậm chí có một số môn không đạt giải.

#### **Nguyên nhân khách quan**

- Thiếu sự quan tâm của gia đình do cha mẹ đi làm ăn xa ở với ông(bà) cô, cậu, dì nên không có quản lý việc học tập của các em.

- Kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi của giáo viên trẻ còn hạn chế.

#### **Nguyên Nhân chủ quan**

- Ý thức học tập của học sinh chưa cao, thiếu tìm tòi sáng tạo và hướng phấn đấu vươn lên.

- Việc đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá của giáo viên còn lúng túng, chưa áp dụng đánh giá theo phẩm năng lực của học sinh



### 3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.

- Tiếp tục xây dựng kỷ cương, nề nếp theo “trường học thân thiện, học sinh tích cực”.
- Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, nhân viên có bản lĩnh chính trị vững vàng và xây dựng đội ngũ nhân viên có ý thức về năng lực chuyên môn nhằm phục vụ dạy và học, quản lý hành chính tốt.
- Đổi mới phương pháp, kiểm tra đánh giá trên cơ sở của chương trình giáo dục phổ thông THCS và sách giáo khoa mới.
- Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất nhà trường và tham mưu cấp trên xây dựng bổ sung phòng âm nhạc, mỹ thuật, phòng tiếng anh.
- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học và công tác quản lý; củng cố xây dựng mối quan hệ giáo dục giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc quản lý và giáo dục đạo đức cho các em.
- Thực hiện việc kiểm định chất lượng giáo dục (theo thông tư 18 của Bộ GDĐT) các tiêu chuẩn Quốc gia vào việc đánh giá hoạt động dạy và học để có hướng khắc phục hằng năm những tồn tại, yếu, kém để nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

## B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

### I. Sứ mệnh

- Xây dựng chiến lược phát triển trường THCS Phú Thọ phù hợp với các nguồn lực của nhà trường, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.
- Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, kỷ cương, chất lượng để học sinh phát triển toàn diện, có kỹ năng sống và khả năng tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động.

### II. Tầm nhìn

- Đến năm 2025 Trường THCS Phú Thọ phấn đấu trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3.
- Phấn đấu trở thành đơn vị giáo dục có chất lượng của huyện để xứng tầm quy mô phát triển của nhà trường. Tạo môi trường tốt để giáo viên và học sinh vươn lên trong dạy và học.

### III. Giá trị cốt lõi

- Đẩy mạnh giáo dục toàn diện, nâng cao chất lượng đào tạo, phấn đấu có nhiều học sinh giỏi, nâng cao hiệu suất đào tạo.
- Nâng cao lòng yêu nghề, tận tâm giảng dạy học sinh của giáo viên, nâng chất lượng sinh hoạt chi bộ, phát huy vai trò các đoàn thể, làm tốt công tác phát triển Đảng.
- Xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, trường học xanh-sạch-đẹp, hoàn thiện và phát huy hiệu quả các phòng chức năng để đảm bảo dạy học theo phương

pháp phát huy tính tích cực của học sinh.

#### **IV. Phương châm hành động**

Xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết – Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập – Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện có uy tín.

### **C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

#### **I. Mục tiêu chung.**

- Nâng cao chất lượng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa năm học 2021-2022.

- Nâng cao chất lượng toàn diện cho học sinh theo hướng phát triển phẩm chất năng lực.

- Tham mưu cấp trên bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng nhu cầu giảng dạy.

- Xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết – Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập – Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện có uy tín phù hợp với địa phương.

#### **II. Mục tiêu cụ thể**

- Mục tiêu ngắn hạn:

Phấn đấu đạt các chỉ tiêu đề ra trong từng năm học và nâng cao chất lượng toàn diện, khẳng định chất lượng dạy và học nhà trường. Trường được công nhận kiểm định chất lượng giáo dục ở cấp độ 2, tái công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia vào năm học 2020-2021. Tham mưu các cấp bổ sung xây dựng cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy trong nhà trường,

- Mục tiêu trung hạn:

Duy trì bền vững, nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn đến năm 2025 đạt cấp độ 3 về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia ở mức độ 2. Đạt tập thể lao động tiên tiến; tập thể lao động xuất sắc, bằng khen UBND tỉnh.

### **D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

**I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.**

#### **1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy**

- Tăng cường chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, sáng tạo, linh hoạt kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục, theo chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình, xây dựng kế hoạch và các biện pháp chuyên môn thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động của Đảng, Nhà nước, Ngành.



- Nâng cao chất lượng giáo dục, chú trọng việc trải nghiệm sáng tạo nhằm phát triển năng lực học sinh, làm tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém.

- Tăng cường kiểm tra giải quyết kịp thời các khó khăn về chuyên môn. Đảm bảo mỗi giáo viên đều có nhận thức đầy đủ về mục tiêu và yêu cầu trọng tâm các bài dạy và chương trình môn học.

- Duy trì phổ cập giáo dục THCS ở mức độ 2 và nâng lên mức độ 3 theo tiêu chí xã nông thôn mới và định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở.

- Thực hiện tốt nền nếp kỷ cương, tăng cường môi trường sư phạm, giáo dục thái độ, hành vi ứng xử thân thiện trong đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, học sinh.

## **2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.**

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học như xây dựng đội ngũ giáo viên, tăng cường CSVC, thiết bị dạy học. Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học thông qua bồi dưỡng giáo viên, xác định trọng tâm bài giảng, chuẩn kiến thức kỹ năng chương trình, dự giờ trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, tổ chức hội thảo cấp trường, và cấp huyện.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh nhằm thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học. Học sinh phải hiểu bài, biết tổng hợp kiến thức và có thể biểu đạt chính kiến của bản thân khi làm bài. Thực hiện tốt việc chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo về chương trình, kiểm tra đánh giá.

- Tích cực đổi mới nội dung phương pháp giáo dục, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ đổi mới phương pháp dạy và học, xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tăng cường bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, giảng dạy có chất lượng theo đúng chương trình và sách giáo khoa theo quy định. Tổ chức tốt công tác kiểm tra, thực hiện tốt quy chế chuyên môn trong việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại, xét Tốt nghiệp THCS cho học sinh cuối cấp.

## **II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.**

### **1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường.**

- Xây dựng quy chế làm việc, nội quy cơ quan, quy chế dân chủ, tổ chức bộ máy, quy chế chi tiêu nội bộ... Dựa trên đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước và các văn bản có liên quan.

- Duy trì tốt các hoạt động nền nếp, kỷ cương mang tính truyền thống.

### **2. Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.**

- Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, mạnh về chất lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản; có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.



- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu tiếp tục học nâng cao trình độ chuyên môn đạt chuẩn theo quy định. Quan tâm việc xây dựng đội ngũ cán bộ nguồn và kết nạp đảng viên mới.

- Khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng và nâng cao hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh.

### **III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học.**

- Bảo dưỡng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; bổ sung thường xuyên đồ dùng dạy học và trang thiết bị cần thiết phục vụ cho giảng dạy.

- Xây dựng cảnh quan nhà trường đảm bảo môi trường " *Xanh – sạch – đẹp* ".

- Tham mưu với các cấp, các ngành đầu tư xây dựng bổ sung cơ sở vật chất phù hợp với quy mô phát triển của nhà trường theo từng giai đoạn.

### **IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường.**

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy.

- Xây dựng hệ thống quản lý và liên kết thông tin đồng bộ trong nhà trường, đảm bảo hiệu quả quản lý hành chính.

- Sử dụng các phần mềm phục vụ công tác quản lý như: Phần mềm quản lý sắp xếp thời khóa biểu, quản lý cán bộ, viên chức ngành giáo dục PMIS, phần mềm quản thư viện, thiết bị .....

### **V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục.**

#### **1. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục.**

Xây dựng nhà trường luôn tổ chức triển khai thực hiện tốt các Quy chế, Quy định của ngành, nhất là thực hiện Quy chế dân chủ trong đơn vị. Phối hợp với các đoàn thể chăm lo tốt đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh theo đúng quy định của pháp luật.

#### **2. Huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.**

Huy động được các nguồn lực của xã hội, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học nhằm phát triển hoạt động giáo dục nhà trường.

#### **3. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong hoạt động giáo dục.**

- Xây dựng mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ với Ban Đại diện cha mẹ học sinh theo đúng Điều lệ Ban Đại diện cha mẹ học sinh đã được ban hành.

- Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các ban ngành đoàn thể, doanh nghiệp địa phương trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.

- Tăng cường các hoạt động giao lưu trong hoạt động giáo dục với các đơn vị bạn và địa phương.

### **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.**

#### **1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng.**

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2020-2025.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra trong từng thời gian cụ thể.



- Tổ chức triển khai kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cùng Ban chỉ đạo tổ chức thực hiện nhiệm vụ.

- Cụ thể hóa chiến lược phát triển nhà trường trong kế hoạch từng năm học và chỉ đạo thực hiện.

### **2. Trách nhiệm của tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường.**

- Căn cứ kế hoạch chiến lược phát triển, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể theo tuần, tháng, năm và từng đợt thi đua.

- Tham mưu việc phân công lao động hợp lý dựa trên nguồn lực, khả năng và trách nhiệm của từng thành viên trong tổ.

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch năm học của các thành viên. Đánh giá tình hình thực hiện kế hoạch.

- Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên kiểm tra, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nâng cao hiệu quả công việc.

### **3. Trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên.**

- Thực hiện kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chung của nhà trường.

- Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

### **4. Trách nhiệm của học sinh.**

- Ra sức học tập, rèn luyện bản thân vượt khó, vươn lên trong học tập và cuộc sống.

- Tích cực tham gia các hoạt động nhà trường, rèn kỹ năng sống để sau này ra trường có vốn sống cần thiết cho mình và là người công dân tốt.

### **5. Trách nhiệm của ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh.**

- Phối hợp với nhà trường, giáo dục, bồi dưỡng cho học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị trong chiến lược đã vạch ra.

- Luôn phối hợp với nhà trường và đóng góp về tinh thần lẫn vật chất, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của chiến lược.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển trường Trung học cơ sở Phú Thọ giai đoạn 2020 -2025. Kế hoạch chiến lược nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 năm tới, giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược nhằm thúc đẩy sự phấn đấu vươn lên của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong giảng dạy và học tập, xây dựng nhà trường ngày một vững mạnh để xứng đáng với niềm tin của phụ huynh học sinh, đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu đổi mới giáo dục của đất nước./.

#### **Nơi nhận;**

- Phòng GD&ĐT Tam Nông (phê duyệt);
- UBND xã Phú Thọ (báo cáo);
- Lãnh đạo nhà trường (tổ chức t/h);
- Đoàn thể (phối hợp);
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**  
  
**Nguyễn Tấn Nhàn**

**PHÊ DUYỆT**  
**CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TAM NÔNG**  
**1. TRƯỞNG PHÒNG**



A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, connected strokes.

**Lê Thanh Long**